

# Pedagoginen kehittämisspäivä

4.1.2017

Minervatori

Oppijoiden  
kohtaaminen ja  
huomioiminen

♡ 10

Oppijoille rohkeasti  
vastuuta

♡ 9

Oppijan vahvuuksien  
tunnistaminen ja  
tukeminen

♡ 8

Oppimistavoitteiden  
asettaminen ja  
seuraaminen yhdessä

♡ 8

Oppimisen ilo ja  
oppiminen yhdessä.

♡ 7

Tekemällä oppimisen  
ratkaisut

♡ 7

Oppimiselle aikaa ja tilaa

♡ 5

Empaattinen, välittävä suhtautuminen ja usko oppijoihin

♡ 5

Onnistumisten huomioiminen ja niistä iloitseminen

♡ 5

Oppijan ja opettajan keskustelu ja vuoropuhelu yhteyden saamiseksi

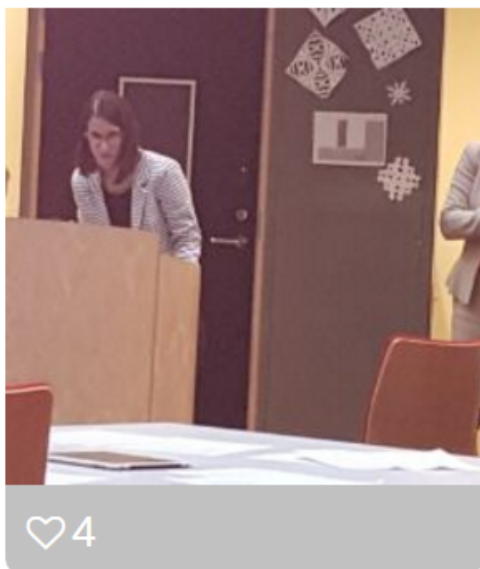
♡ 4

Oppimisen omistajuus ja ilo

♡ 4

Aktiiviset yritysytteudet

♡ 4



Oppijoiden  
elämäntilanteen  
ymmärtäminen ja  
huomioiminen



Oppijoiden luovuudelle  
mahdollisuus



Oppijan lähikehityksen  
vyöhykkeen löytäminen  
ja tukeminen



# Kaisan tiimi

## Oppijan vahvuuksien tunnistaminen ja tukeminen

- Tavoitetila? Opiskelija tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa.
- Miten tavoite näkyy opiskelijalle? Itsetuntemuksen ja itseluottamuksen kehittymisenä.
- Mitä voi tehdä, ideat? Itsearviointien menetelmien kehittäminen.
- Edistävät tekijät ja mahdolliset haasteet? Motivaation lähde. Asia on vaikea kaikille ja taitoa pitää kehittää.
- Miten lähteä liikkeelle? Laaditaan yhdessä opettajan ja opiskelijoiden kanssa kriteerien pohjalta tavoitteet

## Rohkeasti vastuuta

- Tavoitetila? Pienessä mittakaavassa toimii jo melko hyvin. Opiskelijat enemmän mukaan myös koko koulun toimintaan: juhlat, tapahtumat... Opiskelijoille enemmän käsitystä siitä, miten kokonaisuus toimii, projektinhallintataitoja
- Miten tavoite näkyy opiskelijalle? Opiskelija otetaan suunnitteluvaiheessa mukaan, opettaja tms. ei "sanele" valmiita raameja
- Mitä voi tehdä, ideat? Tiimeinä valitaan vastuualueet ja aletaan työskennellä projekteissa (Get together - tyyppisiä tapahtumia, Scrummaus, Käänteinen luokkahuone)
- Edistävät tekijät ja mahdolliset haasteet? Oppimistavoitteet selvästi näkyviin opiskelijalle. Esim. tapahtumien järjestämisessä opitaan paljon, ja opiskelijan kanssa tehdään se näkyväksi. Muuta: opiskelijan itseohjautuvuus/valmiuksien puute, opettajien yhteistyö, toimivat laitteet, kokeilemiseen kannustava ilmapiiri, erehtyminen sallittua, huomioidaan erilaiset oppijat, ei kaikille samaa. Haasteena, miten opettaa projektissa eri osa-alueet kaikille (esim. budjetointi)
- Miten lähteä liikkeelle? Yhteisiä juhlia, projekteja (rahoitus: koululta, säätiöltä, opiskelijat hankkii sponsoreita?)

# Kaisan tiimi

## Opiskelijoiden kohtaaminen ja huomioiminen

- Tavoitetila? Opiskelija kokee tulevansa kuulluksi ja huomioduksi arvokkaana yksilönä, ilman ennakkokäsityksiä.
- Miten tavoite näkyy opiskelijalle? Avoin vuorovaikutus ja opiskelijan vaikutusmahdollisuus omiin opintoihinsa.
- Mitä voi tehdä, ideat? Opettaja on helposti tavoitettavissa ja lähestyttävissä, esim. whatsapp-ryhmän kautta. Kaikkien opiskelijoiden yksilöllinen kohtaaminen ja arvostaminen, tervehtiminen.
- Edistävät tekijät ja mahdolliset haasteet? Ohjauskeskustelut ja ryhmäytyminen heti opiskelun alkuvaiheessa. Jatkuva yhteydenpito. Helppo saavutettavuus.
- Ohjaus- ja opetusresurssin riittävyys?
- Miten lähteä liikkeelle? Henkilökohtaisen ohjauksen merkitys korostuu tulevaisuudessa -> huomioiminen opettajien resursoinnissa. Opiskelijoiden ideoiden kerääminen esim. ideaboksiin!

## Aktiivinen yritysysteistyö

- Tavoitetila? Aktiivisen yritysysteistyön lisääminen.
- Miten tavoite näkyy opiskelijalle? Tietoisuus eri toimialoista, businessskulttuureista, yrityksistä, kompetensseista, työpaikoista.
- Mitä voi tehdä, ideat? Excursiot, luennot, projektityöt, messut, työpaikat.
- Edistävät tekijät ja mahdolliset haasteet? Haasteena opiskelijoiden kypsyys, kielitaito, käyttäytyminen, motivaatio, ja opetuksen resurssit. Edistävänä asioina motivoituneet opiskelijat (muutama joka ryhmässä), osaavat opettajat sekä valmiit verkostot.
- Miten lähteä liikkeelle? Resursointi opettajille kuntoon. Aktiiviset ja motivoituneet opiskelijat. Proaktiiviset ja innovatiiviset yritykset. Työssäoppimispaikkojen hyödyntäminen esim. kertomaan opiskelijoille omasta työstään.

# Miikan tiimi

## Oppijoiden kohtaaminen ja huomioiminen

- Tavoitetila?
  - Opiskelijoista välittäminen toimintaa ohjaavaksi arvoksi- Jokaisella opiskelijalla on ainakin yksi henkilökunnan jäsen, jolle voi luottamuksellisesti puhua.
- Miten tavoite näkyy opiskelijalle?
  - Opiskelija kokee, että henkilökunnan jäsenet ovat kiinnostuneita siitä, mitä hänelle kuuluu.
  - Opiskelijalla on oppilaitoksessa henkilökunnan jäsenelle, jolle hän voi luottamuksellisesti puhua.
- Mitä voidaan tehdä?
  - Jokaisen opiskelijan nimi mainitaan vähintään kerran päivässä.
  - Opettaja ei jää opettajanpöydän taakse, vaan työskentelee opiskelijoiden seassa.
  - Pari/ tiimiopettajuuden laajentaminen.
  - Opettaja voi kysyä esim. peukku ylös / peukku alas -menetelmällä "fiilispulssin" tunnin aluksi tai tunnin loppuun- oppimistilassa voi olla fiilismittari, jonka kuka tahansa voi vetää ylös- tai alaspäin kulloisenkin fiiliksensä mukaisesti.
  - I like / I wish -palautemenetelmä opiskelijoille, jossa positiivisen kautta voidaan reflektoida aiempia tuntemuksia / töitä oppitunneilla ja esittää kehitysehdotuksia tuleville tunneille.
  - Käyttää pikaviestimiä / sosiaalista mediaa Wilman lisäksi
- Edistävät tekijät ja mahdolliset haasteet?
  - Asia pidetään "pinnalla", eikä jätetä unholaan
  - Jaetaan yhdessä konkreettisia arjen toimia, joilla voidaan kohdata ja osoittaa huomiota opiskelijoille
  - Asia unohtuu ja toimitaan kuten ennenkin
  - Opettaja saattaa kohdata satoja eri opiskelijoita lukuvuodessa, miten aikaa riittää jokaiselle?
- Miten lähteä liikkeelle?
  - Palaamme aiheeseen tiimipalaverissa ja pidämme asian esillä

# Miikan tiimi

## Oppijoille rohkeasti vastuuta

- Tavoitetila? Opiskelijat valmistuvat ajallaan ja saavuttavat tavoitteet.
- Miten tavoite näkyy opiskelijalle? Opiskelija tietää tavoitteet, vastuunsa ja mahdollisuudet ja valtuudet (esim. suunnitella omien opintojen etenemistä)
- Mitä voi tehdä, ideat? Ohjataan tekemällä oppimiseen oikeissa työtilanteissa ja unohdetaan oppitunnit.
- Edistävät tekijät ja mahdolliset haasteet? Tutkinnon osien havainnollistaminen askelmerkkeinä kohti tavoitteita. Haaste on, että opiskelija ei tiedä tai ei halua ottaa vastuuta.
- Miten lähteä liikkeelle? Kokeiluilla ja etsimällä parhaita käytäntöjä.

## Oppimistavoitteiden asettaminen ja seuraaminen yhdessä

- Tavoitetila? Opiskelija suorittaa tutkinnon yksilöllisesti sovitussa ajassa.
- Miten tavoite näkyy opiskelijalle? Osaaminen kertyy vaiheittain suunitelman mukaan.
- Mitä voi tehdä, ideat? Opiskelija saa etenemisestään palautetta.
- Edistävät tekijät ja mahdolliset haasteet? Selkeä aikataulutus, oppimisen ja etenemisen ilo. Haasteena poissaolot ja oppimisvaikeudet.
- Miten lähteä liikkeelle? HOPS-keskustelut, ryhmäkeskustelut. Riittävä ohjaajan läsnäolo ja opiskelijan osaamisen kartoitus.



# Miikan tiimi

## Oppimisen ilo ja oppiminen yhdessä

- Tavoitetila? Sweet harmony
- Miten tavoite näkyy opiskelijalle?
- Mitä voi tehdä, ideat? Tuottaa ainakin joitakin onnistumisen kokemuksia.
- Edistävät tekijät ja mahdolliset haasteet? Lika barn leker bäst!
- Miten lähteä liikkeelle? Osaamistason mukaiset tehtävät.

## Oppijan vahvuuksien tunnistaminen ja tukeminen

- Tavoitetila?
  - Oleellisten vahvuuksien tunnistaminen suhteessa ammatilliseen ja opiskeluaikaiseen tarpeeseen.
  - Onnistuneet oppimiselämykset, oppimisen flow.
- Miten tavoite näkyy opiskelijalle?
  - Osaamiskartoituksen kautta.
  - Asenne opiskeluun kohdallaan ja motivaatio kasvaa.
  - Henkinen ja fyysinen hyvinvointi, parempi jaksaminen.
- Mitä voi tehdä, ideat?
  - Keskustelu tarvittavista ominaisuuksista oppijan kanssa
  - Musikaaleja
  - Luoda oppimisympäristöjä, joissa vahvuudet pääsevät esiin, esim. eSports, pelillistäminen, aidot yritykset myös datanomeille, huippuosaamisen tunnistaminen
  - järjestetään tilaisuuksia, joissa pääsee esittämään osaamistaan
  - ärsykevirikkeellinen ympäristö: innostavat, konkreettiset ja autenttiset, ammatilliseen identiteettiin liittyvät tehtävät
- Edistävät tekijät ja mahdolliset haasteet?
  - haasteena opettajan ja oppijan välinen vuorovaikutus
  - onko oppija ammatillisesti motivoitunut tunnistamaan vahvuuksiaan
- Miten lähteä liikkeelle?
  - Osaamiskartoituksen mallit, esim. oma tarina

# Annamarin tiimi

## Onnistumisten huomioiminen ja niistä iloitseminen

- Tavoitetila? Opiskelumotivaatio nousee ja opiskelija kehittyy kun onnistumiset huomioidaan yhteisesti ja yksilöllisesti.
- Miten tavoite näkyy opiskelijalle? Yleinen oppimisen innon ja rakkauden ilmapiirin vahvistuminen.
- Mitä voi tehdä, ideat? Kokonaisvaltaisia, henkilökohtaistettuja, positiivisia haasteita. omat tapahtumat, jotka tuottaa onnistumisen kokemuksia
- Edistävät tekijät ja mahdolliset haasteet? Ks edellä. Haasteena opiskelijoiden itseohjautuvuus ja heterogeeniset ryhmät.
- Miten lähteä liikkeelle? Ryhmä koko soveliaaksi, mahdollisuus avoimeen vuorovaikutukseen aidosti.

## Opiskelijoiden vahvuuksien tunnistaminen ja tukeminen

- Tavoitetila? Yksilön, pienryhmän ja opetusryhmän kanssa sujuva työskentely. Ryhmän ja yksilöiden vahvuuksien tunnistaminen ja vahvistaminen. Toiminnan kehittäminen "luokanope" -tyyliin, ei liikaa vastuuta yhdelle hops-ohjaajalle, vaan myös substanssiosaajille
- Miten tavoite näkyy opiskelijalle? Eri opetusryhmillä käytössä samankaltaiset työkalut. Kaikille käyttöön tasavertaiset arviointikriteerit
- Mitä voi tehdä, ideat? Yhteisten materiaalien, testien käyttäminen. Kysytään keskusteluissa oppijoilta: mitä osaat, missä koet olevasi hyvä? Kaikenlaisen osaamisen ja vahvuuksien tunnistaminen (oppijan oma kokemus, harrastukset yms.) Arjessa hyvän huomioiminen, pienikin huomioiminen ja kannustaminen vahvistaa. Huomaa hyvä! Annetaan positiivista palautetta myös yrittämisestä! Laita osaava oppija opettamaan ja ohjaamaan toisia.
- Edistävät tekijät ja mahdolliset haasteet? Kollegojen tuki ja yhteistyö, keskustelu

# Annamarin tiimi

## Oppijoille rohkeasti vastuuta

- Tavoitetila? Oppija tietää mistä on vastuussa ja pystyy omatoimisesti ja itsenäisesti pyrkimään tavoitteeseensa. Osaa pyytää tarvittaessa apua. Epäonnistuminen on sallittua, jokainen asettaa oman tavoitetasonsa eri aineissa.
- Miten tavoite näkyy opiskelijalle? Opiskelijalle on laadittu selkeä ja konkreettinen suunnitelma, miten tavoitteet ja päämäärät saavutetaan.
- Mitä voi tehdä, ideat? Palastella tavoitetta pienempiin osatavoitteisiin ja varmistaa, että opiskelija ymmärtää ja tietää mitä tehdä, missä ja milloin. Varmistaa, että opiskelija saa ja antaa tarvittavaa palautetta ja tietää millä tasolla suorittaa opintonsa. Oppijan itsearviointi kurssin lopussa, mitä tein, missä onnistuin. Muiden tehtävien opponointi.
- Edistävät tekijät ja mahdolliset haasteet? Opiskelijan sitoutuminen ja motivaation ylläpitäminen. Elämäntilanteen huomioiminen myös opiskelun kannalta. Opiskelijalla mahdollisuus tehdä valintoja ja osallistua itse tavoitteidensa laatimiseen. Realistinen tavoiteasetanta. Haasteena opiskelija ei pysty ottamaan vastuuta. Alisuoriutujat--opintojen alku ja siinä erilailla huomioiminen tärkeää. Ryhmän huono tavoitesuuntautuneisuus voi tiivistyä, joskus joutuu tekemään muutoksia ryhmään.
- Miten lähteä liikkeelle? Keskustellen ja yhdessä asettaen tavoitteet aikatauluineen, miten, missä ja milloin?

## Opiskelijan kohtaaminen ja huomioiminen (perusedellytys)

- Tavoitetila? Motivaation kasvu opiskeluun, oppija tuntee huomioitavan yksilöinä, sitoutuu opiskeluun
- Miten tavoite näkyy opiskelijalle? Asennemuutos -> hyvä työilmapiiri -> flow
- Mitä voi tehdä, ideat? Kannustaminen tunnilla, osaamisen huomioiminen omalla tasollaan, tervehtiminen, kysyy kuulumiset lyhyesti vastaantullessa ( Kaikki ok?) Myös vaatiminen on opiskelijasta välittämistä ja opiskelijan kohtaamista
- Edistävät tekijät ja mahdolliset haasteet? Haasteena ettei ole mitään vaikutusta motivaatioon?
- Miten lähteä liikkeelle? Ks. Ideat.

# Annamarin tiimi

## Tekemällä oppimisen ratkaisut

- Oppimistavoitteiden saavuttaminen tekemällä, harjoittelemalla. Tavoitteet määriteltävä opiskelijoiden kanssa yhdessä, selkeät alusta lähtien: mitä opitaan, miten tavoitetta kohti edetään, aikataulu
- Edistävät tekijät ja mahdolliset haasteet? Motivaatio, käytäntöön liittyminen, sopiva vaikeusaste, mahdollistaa yksilöllisen etenemisen. Ei sovi kaikille. Huomio käytettävän aineiston laatuun.
- Miten lähteä liikkeelle? Alussa helpommat tehtävät ja haasteita lisätään asteittain. Tehtävien taso oltava sopiva oppijalle. Ideat: Arvioidaan, mikä tehtävissä hankalaa. Voidaan kiinnittää huomio, mitä opittu, mikä ollut hankalaa. Kannustaminen. Kehumisen kulttuuri koko työyhteisöön!

# Omat lupaukset

