

YHTEISÖLLINEN KEHITTÄMINEN _ PEDAPAJAT 2016 -2017 _HYYPÄ

Suomen Liikemiesten Kauppaopisto, pedagoginen työpaja 1.11.2016

1. Mikä motivoi oppijoita?

- **Välittäminen** ja arvostaminen
- Merkitys, selkeä tavoite, konteksti
- Palaute
- Ilahtuminen oppimisesta - sekä oppija itse että opettaja
- Hiljaisuuden hetket - tilaa oppimiselle

2. Miten saamme oppijat innostumaan?

- Opettajan **oma innostus tempaa** mukaan opiskelijatkin - ja toisin päin
- **Haetaan opiskelijoiden vahvuudet** - oppimisen flow! **Erilaisuus** on kaunista - opiskelijan ja opettajan flow - kehittävä palaute, osataan myös opettaa oikeanlaista palautteen antamista, vuorovaikutustaitojen kehittyminen, kemioiden kohtaaminen
- **Aikaa ja turvallisuutta** luovuudelle, jotta flow on mahdollista saavuttaa
- Hiljaisuuden hetket, tilaa ajattelulle, empaattinen älykkyys
- **Ammatillinen auktoriteetti** tärkeää erityisesti aikuisopiskelijoille, opettaja erityisasiantuntija - synnyttää innostuneisuutta
- **Kosketuspinta aiheeseen** helpottaa ymmärtämään
- Keskusteleva opettaminen - osallistujien omaan maailmaan / työelämään linkittäminen

3. Miten näemme oppimisen tulevaisuudessa?

- **Oppimaan oppimiseen ohjaaminen**, yksilöllisyys huomioiden, itselle **sopivan oppimistavan** löytäminen
- Opiskelijan **omaehtoisuus** - tehtävien tekeminen itseään varten, taito reflektoida omaa oppimista
- Omien kiinnostuksen kohteiden löytäminen, **minäpystyvyyden** kokemukset - "minä osaan" --> tiimipystyvyys ja omien vahvuuksien hyödyntäminen tiimin eteen, "Datanomin matka"
- **Opitun merkitys** ja halu kehittyä tärkeää
- Oppiminen **kaikkialla**
- Miten synnyttää oppimisen ilo ja motivaatio uudelleen? --> Onnistumisen elämysten synnyttäminen - **itseään toteuttavat ennusteet ja opettajan oma asenne**
- Opettajan rooli **sparraajana, mentorina** - eteenpäin ohjaaminen, oppimistilanteen johtaminen
- Vuorovaikutussuhteen luominen - aikaa ryhmäyttämiseen ja tiimiytämiseen, opiskelijat saavat tukea myös ryhmältä - itseohjautuvat ryhmät

4. Mikä synnyttää oppimisen iloa omassa työssä?

- **Konkreettiset tulokset**, oppiminen vaatii aikaa ja reflektointia
- Onnistumisen kokemuksia syntyy päivittäin pienistäkin asioista
- **"Opettajana oppii eniten"** (niin opiskelijoilta kuin kollegoilta), palkitsevaa
- Innostumisen
- Jo **itse tekeminen on flow´ta** - selkeät **tavoitteet** ja tekemisen **merkityksellisyys tärkeää**
- Erilaiset ja eritasoiset tekijät vaikuttavat oppimisen ilon syntymiseen-systeemiajatteluun viittaus
- **Opettajan oma flow** tärkeää
- Opiskelijoiden **lähikehityksen vyöhykkeen löytäminen ja tukeminen** --> oppijoiden **onnistumisen kokemukset** ja **flow** palkitsee omassa työssä
- Oppimisen ilon määrittäminen, tutkimus (Karlsson, Rantanen & Määttä)