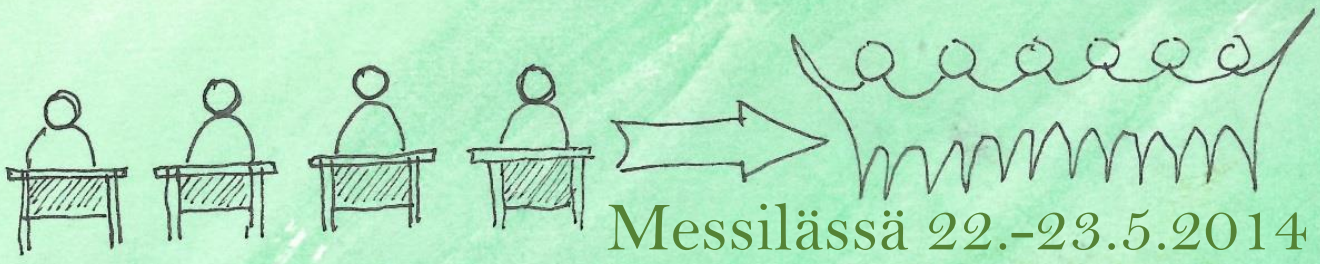
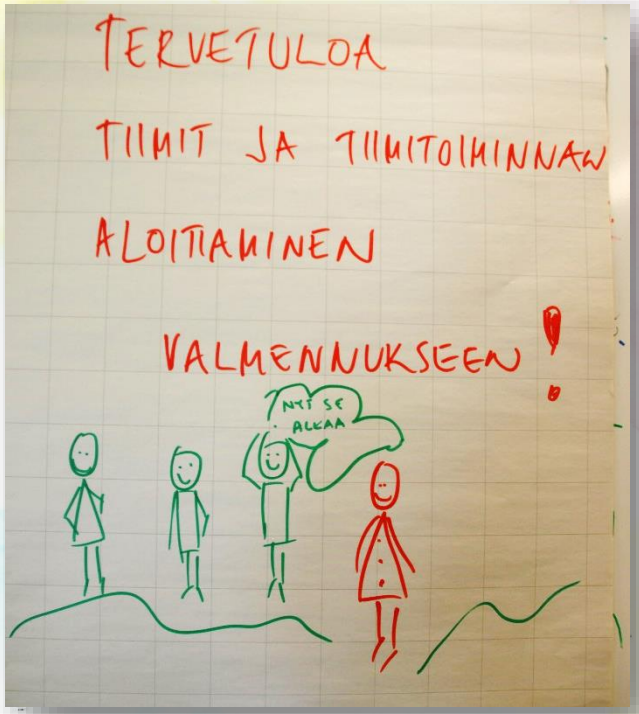
TIIMI & VALMENTAJA



Messilässä 22.-23.5.2014

TIIMIEN MUODOSTAMINEN



TIIMI & VALMENTAJA

Ohjelma 22.-23.5.2014

Tiimit ja valmentaja –valmennus: Tiimitoiminnan aloittaminen
Paikka: Messilä, Messiläntie 308, 15980 Messilä

Torstai 22.5.2014

11-12.00 Lounas
12-12.45 Check In ja orientaation luominen

12.45-14.00 **Treeni I**: Kotitehtävien läpikäynti
- Luetut kirjat ja esseet ja niiden opit kiteytettynä
14-14.30 Kahvi

14.30-16.30 **Treeni II:** Tiimiroolien merkitys tiimin toiminnan käynnistämisessä.
- Miten rakennamme tiimin?
- Mitkä tekijät on hyvä ottaa huomioon tiimejä perustettaessa?
- Mistä aineksista toimiva tiimi rakentuu?
- Huom! Ota mukaan ennakkoon täytetty Belbinin tiimiroolitesti

16.30-18.00 Minisynnytys tiimirooleihin ja omien tiimien toimintaan liittyen

18.00-19.00 Päivällinen

19.00-20.30 Minisynnytyksen purku ja keskeiset löydökset

20.30-> Iltapala ja sauna

Perjantai 23.5.2014

8.00-9.00 Aamupala

9.00-10.30 Tiimin muotoutumisvaihe ja siihen liittyvät teoreettiset viitekehykset

10.30-11.30 **Treeni III:** Valmennuksen ja valmentajan rooli tiimin muotoutumisvaiheessa

11.30-12.00 Treenin purku

12.00-12.45 Lounas

12.45-13.30 **Treeni IV:** Loppuyhteenveto Motorola –työkalun avulla

TIIMI & VALMENTAJA

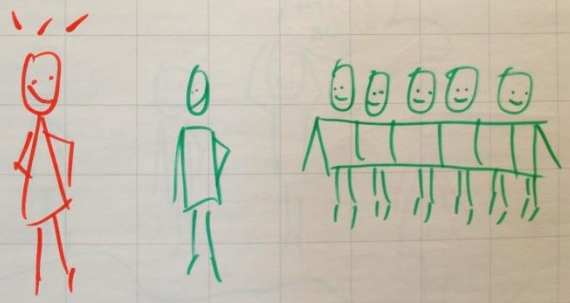
Ohjelma 22.-23.5.2014

TÄRKEÄT AIKATAULUT

KLO 14 - 14.30 KAHVI

KLO 18 - 18.45 PÄIVÄLLINEN

KLO 20.30 => SAUNA JA ILTAPALA



TREENI I :

MITÄ KIRJOJA OLEMME LUKENEET JA MITÄ NIISTÄ ON OPITTU?

- kirja: Porukka, jengi, tiimi

ydin: ryhmiä voidaan kutsua tiimeiksi, kun siinä on luovuutta mukana!

- kirja: kuumat ryhmät tuloksen tekijänä

ydin: kuuma ryhmä on mielentila, opettajien pitäisi olla kuuma ryhmä ja toimia esimerkkinä, FLOW-tila

- kirja: Kun minästä kasvaa me

ydin: meistä kasvaa tiimi, kun on yhteinen päämäärä, tavoite

- kirja: yhteistoiminnallisen oppimisen käsikirja

ydin: organisaation pitää tukea kokonaisvaltaisesti

- kirja: teamwork and project management

ydin:
- myrskyvaihe jokaisessa tiimissä
- ongelmat ja erimielisyydet luovat uutta
- avoin viestintä, rehellisyys

Kovimmat kolahdukset

- Yes and
- oppilasryhmät yhdessä riittävän kauan
- oppilas-ryhmien muodostaminen – aluksi helppoja ryhmiä – itse voivat valita
- tiedostamattomien kehitys-kohteiden tunnistaminen – avoin ilmapiiri, palaute
- oppilas lukee opettajaana kuin avointa kirjaa → omat arvot ja asenteet
- avarra näkemyksiäsi erilaisista ihmisistä

- uudista toimintaasi jatkuvasti
- yhteistyö voimaannuttaa
- itseopiskelijan pikaopas – nopeammin oppimiseen
- opettajatiimin lähtökohtana on asiakaskeskeinen ajattelu ja kannattavuus
- nuorilla on paremmat valmiudet tiimityöskeltelyyn verkkoympäristös kokemusten kautta

KIRJAT, JOTKA LUETTU

Goldsmith: Tästä eteenpäin
Skyttä: Tiimityys ja sen läpivienti
Katzjaetal: Ryhmä liikkeelle
Tapscott: Syntynyt digiaikaan

-x-

Mitä opimme:
- elämänohjeita etenemiseen (yritys - maailmassa?); ryhmässä toimimiseen
- tiohti tiimiorganisaatiota → mitä kokonaisuuteen sisältyy; pienet asiat voivat tuottaa suuria muutoksia
- ryhmänohjaajan merkitys - reflektointi - ryhmäytys + ryhmähengen parantaminen
- normit, jotka ohjaavat nyky-nuoria → vastuu opiskelijoille ja suunnittelnapu opettajille

RYHMÄYDYTTY - EI SITOUDUTTU

Tynjälä: luovuus + asiantuntijuus → ei mitään antia

Sahlberg: Yhteistoim. oppimi-nen
- käytännöllisiä toimintatapoja arkeen
- ehkä vinkkejä ryhmätöihin

Taru: Tulokseen tiimityöllä
- säännöllisten palavereiden ja kommunikaation merkitys
- onnistumisen tekijät:
  - kannustava johtaminen
  - dialogi
  - avoimuus + keskinäinen arvostus

näkyvä johtaminen 'esimerkki' ⟷ näkymätön johtaminen innostus, kannustus

Päivi:
- tiimityön roolit
- tiimi tarvitsee aikaa
'innostu omista ajatuksistasi!'

Kaarina:
- opetuksen eriyttäminen
- jokainen oppii sen minkä ymmärtää
- tiiminvetämisessä tärkeää joustava aikataulutus + matala organisaatio

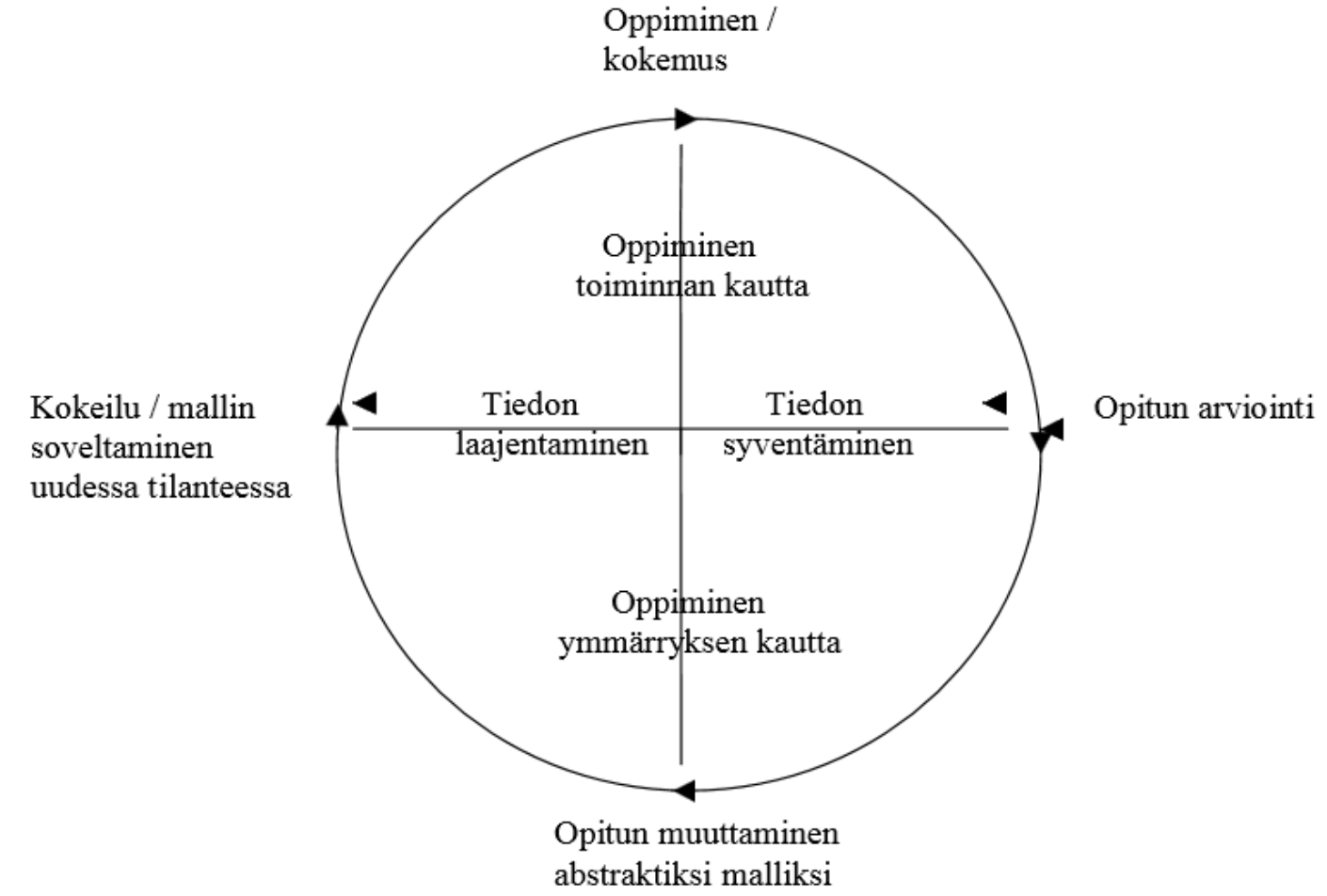
Teemu:
- tehokas ⟷ tehoton tiimi?
  - tavoitteen luominen selkeästi + yhteisesti + yhtenevästi
  - tiimin koko
  - tavoite mitattavikii
  - osaamisalueiden kohtaaminen
- input faktoista

ESSEIDEN TASO

Oppimisen taso	Esimerkit ja avainsanat
1. Muistaminen: Muistelee aiemmin oppimaansa tietoa.	**Esimerkki:** Uudelleen kirjoittaa kirjasta opittua tietoa tai tekee kirjasta tiivistelmän. **Avainsanat**: määrittelee, kuvailee, tunnistaa, tietää, listaa, vertailee, hahmottelee, muistelee, tunnistaa toistaa, valitsee.
2. Ymmärtäminen: Sisäistää teorioiden ja kirjojen tarkoituksen.	**Esimerkki:** Tulkitsee omin sanoin kirjan ohjeita ja esimerkkejä esseessä. **Avainsanat:** ymmärtää, muuntaa, puolustaa, erottaa, arvioi, selittää, laajentaa, yleistää, antaa esimerkin, päättelee, tulkitsee, kertoo omin sanoin, ennustaa, kirjoittaa uudelleen, tekee tiivistelmän, kääntää.
3. Käytäntöön vieminen: Käyttää konseptia tai teoriaa uudessa tilanteessa. Soveltaa kirjasta opittua käytäntöön.	**Esimerkki:** Esittelee esseessä kuinka aikoo käyttää/ käytti kirjasta opittua tiimiyrityksen kehittämisessä, projektissa tai omassa elämässä. **Avainsanat:** soveltaa, muuttaa, laskee, rakentaa, demonstroi, löytää, manipuloi, muokkaa, toimii, ennustaa, valmistelee, tuottaa, liitää eri yhteyksiin, näyttää, ratkaisee, käyttää.
4. Analysointi: Pilkkoo konseptin tai teorian palasiin ja tarkastelee niitä erillisinä osina sekä näkee niiden paikan osana kokonaisuutta. Ymmärtää faktojen ja päätelmien eron.	**Esimerkki:** Esseestä näkee, että kirjan sanoma on ymmärretty hyvin. Se on pilkottu osiin ja niiden merkitystä on tarkasteltu osana kokonaisuutta. **Avainsanat:** analysoi, jakauttaa, vertaa, hakee kontrasteja, mallintaa, uudelleen rakentaa, erottelee, arvottaa, erottelee, tunnistaa, osoittaa, päättelee, hahmottelee, liitää eri yhteyksiin, valitsee, erottaa.
5. Arviointi: Arvioi ideoita ja teorioita eri näkökulmista. Suhtautuu kriittisesti esitettyihin malleihin.	**Esimerkki:** Teoriaa/teorioita on tarkasteltu eri näkökulmista. On mietitty miksi toimii tai ei toimi. Arvion pohjalta on valittu paras teoria tai teorian osa, mikä valitaan toteutukseen. **Avainsanat:** arvioi, vertailee, päättelee, hakee kontrasteja, arvostelee kritisoi, puolustaa, kuvailee, arvottaa, arvioi, selittää, tulkitsee, perustelee, liittää eri yhteyksiin, tekee yhteenvedon.
6. Luominen: Rakentaa uusia mallinnuksia yhdistelemällä eri teorioita, konsepteja ja ideoita. Näistä osista muodostuu uusi selkeä kokonaisuus.	**Esimerkki:** Esseessä on yhdistetty eri teorioita ja konsepteja, joita voidaan toteuttaa käytännössä ja jakaa muille. Uusi kokonaisuus on mallinnettu. **Avainsanat:** luokittelee, yhdistää, kokoaa, säveltää, suunnittelee, kertoo, luo, muokkaa, järjestää, järjestää uudelleen, rekonstruoi, liitää eri yhteyksiin, korjaa uudelleen kirjoittaa, tekee yhteenvedon.

KUINKA ESSEITÄ ARVIOIDAAN, AVAA NETIN KAUTTA TAI TALLETA TÄMÄ POWERPOINTTI JA VIDEO-TIEDOSTOT SAMAAN KANSIOON, SILLOIN TÄMÄ AVAUTUU POWARISSA ILMAN NETTIYHTEYTTÄ

Video-luento: Bloom's Taxonomy Applied to Essay Writing



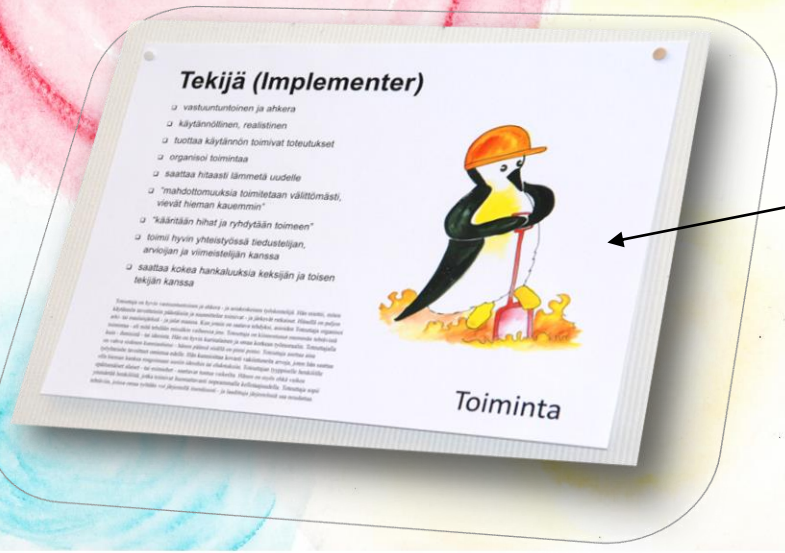
Kuvio 1. Kolbin oppimiskehä (Otala 2000, 122).

Kolbin oppimiskehä on itse asiasssa Tiimiakatemian oppimisen arkkiotehtuurin ”pohjapiirros”. 20 vuoden kokemukselle voimme sanoa, että se toimii!

TREENI II

TUNNISTATKO ITSESI TÄSTÄ ROOLISTA JA MILLAISIA KOKEMUKSIA SINULLA ON RYHMÄSSÄ / TIIMISSÄ TOIMIMISESTA?

Belbinin



Teille jaettiin tämä mainio ”Pikkukirja Belbinin rooleista. Jos Sinulla ei ole tätä tai haluat sen sähköisenä, kirjoittele letim@jamk.fi niin kyllä järjestyy!

MUODOSTAKAA NELJÄ TIIMIÄ.

KAPTEENIT: TARJA TARU RAUA HELENA

MITÄ VAHVUUKSIA/HYÖTYJÄ?

HAASTEITA ERILAISET TIIMIROOLIT TUOVAT TIIMIN TOIMINTAAN?

Tämä tehtävä oli ”mielenkiintoinen” ja sai aikaan porukassa liikettä. Kapteenit onnistuivat tehtävässään todella hyvin!

SYNNYTYS:

MITEN HYÖDYNNÄMME TIIMIROOLEJA OMIEN OPISKELIJATIIMIEN SIKSEN STARTTAUKSESSA?